



Утверждено
приказом по школе
от 30.08.2017 года №260

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ**

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа определяет содержание и структуру деятельности по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа представляет собой курс по воспитанию и обучению детей 5-7 лет, не посещающих детский сад. Работа ведется в тесном сотрудничестве с узкими специалистами МБОУ СОШ пгт.Ярославский: логопедом, психологом.

Учебно-воспитательный процесс, включает в себя разнообразные виды детской деятельности, который организуется педагогом посредством фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Режим работы: 2 раза в неделю (вторник, четверг) с сентября по май включительно с 13.30 -15.10.
Длительность НОД составляет 25-30 минут.

Так как программа является развивающей, то достигнутые успехи демонстрируются всеми воспитанниками без исключения, вне зависимости от уровня их подготовки.

Цель и задачи программы

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

**Утверждено
приказом по школе
от 30.08.2017 года №260**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа определяет содержание и структуру деятельности по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа представляет собой курс по воспитанию и обучению детей 5-7 лет, не посещающих детский сад. Работа ведется в тесном сотрудничестве с узкими специалистами МБОУ СОШ пгт.Ярославский: логопедом, психологом.

Учебно-воспитательный процесс, включает в себя разнообразные виды детской деятельности, который организуется педагогом посредством фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Режим работы: 2 раза в неделю (вторник, четверг) с сентября по май включительно с 13.30 -15.10.

Длительность НОД составляет 25-30 минут.

Так как программа является развивающей, то достигнутые успехи демонстрируются всеми воспитанниками без исключения, вне зависимости от уровня их подготовки.

Цель и задачи программы

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы кратковременного пребывания и семьи;
- соблюдение в работе ГКП и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольной группой и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Возрастные особенности детей 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. У них начинает развиваться образное мышление, предвосхищение, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения этого возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием своей деятельности; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотиваций, совершенствованием восприятия.

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок. К 5 годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества от ситуаций, в которых количество или (признак) остались неизменными.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. Воображение - высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Взрослые должны ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или по образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы. Формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их. Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания, которого становится линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизируют абстрактное мышление и воображение.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, во многом определяют степень заинтересованности воспитанников самим предметом.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы

Педагогическая диагностика образовательного процесса – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых занятий для малой группы детей (5-6 человек) и индивидуально. Результаты фиксируются в сводных таблицах, служат для определения уровня развитости умений и навыков ребенка, познавательных способностей ребенка. На основании результатов планируется индивидуальная работа с ребенком.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе детского сада по пяти образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно - эстетическое развитие

Педагогическая диагностика детского развития проводится два раза в год (сентябрь- октябрь, апрель-май). Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Проявляет инициативу и самостоятельность
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- Обладает положительной самооценкой
 - положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
 - обладает чувством собственного достоинства
 - уверен в себе
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
 - способен договариваться
 - учитывает интересы и чувства других
 - сопереживает неудачам и успехам других
 - адекватно проявляет свои чувства
 - старается разрешать конфликты
- Обладает развитым воображением
 - владеет разными формами и видами игры
 - различает условную и реальную ситуации
 - подчиняется разным правилам и социальным нормам
- Владеет устной речью

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
- выделяет звуки в словах
- Развита крупная и мелкая моторика
 - он подвижен, вынослив
 - владеет основными движениями
 - контролирует свои движения и управляет ими
- Способен к волевым усилиям
 - следует социальным нормам поведения
 - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность
 - задает вопросы взрослым и сверстникам
 - интересуется причинно-следственными связями
 - самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
 - склонен наблюдать, экспериментировать
- Способен к принятию собственных решений
 - знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация образовательных областей:

1. Образовательная область «Физическое развитие»: образовательная область осуществляется через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область осуществляется через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Образовательная область «Познавательное развитие». Образовательная область осуществляется через образовательную деятельность:

-ФЭМП: в подготовительной к школе группе 60 минут в неделю.

- Ознакомление с окружающим: в подготовительной к школе группе 30 минут в неделю.

А также образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

4. Образовательная область «Речевое развитие»: Образовательная область осуществляется через образовательную деятельность:

- Развитие речи: в подготовительной к школе группе 60 минут в неделю

- художественная литература: осуществляется в ходе режимных моментов группы, на занятиях по развитию речи.

В образовательную деятельность по речевому развитию дошкольника дополнительно включаются игры и упражнения по формированию словаря, грамматического строя речи и звуковой культуре речи, связной речи. Образовательная область осуществляется также через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает

- Изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация): в группе 30 минут в неделю.

Музыкальное развитие осуществляется в ходе режимных моментов.

Учебно-тематический план по основным видам организованной образовательной деятельности

№	Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов в неделю/месяц	Кол-во часов в год

1	Познание	- Формирование целостной картины мира.	1	34
		- Формирование элементарных математических представлений.	2	68
2	Художественное творчество	- Рисование/лепка. - Аппликация/ручной труд.	1	34
3	Коммуникация	- Развитие речи	2	68

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя месяца	Тема
Сентябрь	1-2	Мониторинг
	3	«Вот и я»
	4	«Моя безопасность»- основы безопасности жизни, опасные ситуации
Октябрь	1	«Осень золотая»
	2	«Во саду ли в огороде»- сад, огород
	3	«Царство Лешего» - лес, деревья, кустарники
	4	«Крылатые друзья»- птицы
Ноябрь	1	«Мой дом, мой город»
	2	«У медведя во бору»- дикие животные средней полосы России
	3	«Предметы, которые нас окружают»- классификация посуда, мебель, одежда, игрушки, обувь.
	4	« Я и моя семья»
Декабрь	1	Времена года «Зимушка - зима»
	2	«Я в мире человек»
	3	«Профессии»
	4	«Новогоднее чудо»
Январь	1	Каникулы
	2	«Неделя зимних игр и забав»

	3	«Зверьё мое»- домашние животные
	4	«Птичий двор» - домашние птицы
Февраль	1	«Сафари Парк» -животные жарких стран
	2	«Водичка- Водичка»
	3	«Веселое путешествие»- транспорт, спецтехника
	4	«Я и мой папа», день защитника Отечества
Март	1	«Милая мама»
	2	«Знакомство с народной культурой, традициями»
	3	«Времена года Весна»- живая и неживая природа
	4	«Что за чудо эти сказки»
Апрель	1	«Будь здоров»
	2	«Планета Земля»
	3	«Дорожная безопасность»- улица, светофор, транспорт.
	4	«Искорка»- правила пожарной безопасности
Май	1	«Мои дедушка и бабушка»
	2	Мониторинг
	3	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся
	4	«Лето красное»- неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий. Права детей.

Расписание образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
Вторник	1. Развитие речи. 2.Формирование элементарных математических представлений 3.Художественное творчество. Рисование (лепка/аппликация).
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2.Развитие речи 3. Окружающий мир

Программное и методическое обеспечение:

1. Вераксы Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст]: Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - Мозаика-Синтез, - 2010.- с.304.
2. Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса по программе "От рождения до школы". [Текст]: Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой /Авт.-сост Н. А. Атарщикова и др. средняя группа. старшая, подготовительная. – с.180.
3. Гербова, В.В Приобщение детей к художественной литературе. [Текст]: В.В Гербова.-Мозаика-Синтез, -2015.- с.80.
4. В.В. Гербова « Коммуникация».
5. Н.С. Варенцова « Обучение дошкольников грамоте»
6. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным окружением»
7. И.А.Помораева, В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений»
8. Т.С. Комарова «Художественное творчество»