

Рассмотрено
решением педсовета №7
от «27» мая 2014 г.

Директор школы _____ УТВЕРЖДАЮ
Н.Б. Дмитренко

28.05. 2014 г.

**Положение
о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации
обучающихся начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Ярославский
Хорольского муниципального района Приморского края**

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- письма Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13;
- письма Минобрнауки России «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» дополнение к письму Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13;
- письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) от 29 декабря 2010 г. N 189;
- устава МБОУ СОШ пгт.Ярославский (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО.

Основные понятия:

Оценка – это словесная характеристика результатов действий.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале).

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Портфолио ученика (портфель достижений ученика) - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

1.4. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.5. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов.

Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.6. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации».):

1.6.1. Входная

Имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

1.6.2. Текущая

Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

1.6.3. Рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая)

Осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

1.6.4. Годовая

Предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.7. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Результаты персонифицированной итоговой оценки используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- входные диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;

- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

2.6. Входная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты входной работы не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы входных диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

2.8. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и (или) в специальную тетрадь для учёта в работе и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе-1. Оценка (отметка) за проект выставляется в журнал по тому предмету, где был запланирован проект.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Отметки выставляются в журнал.

2.13. Итоговое предметное тестирование по математике и русскому языку предшествует проведению комплексной работы и включает требования ключевых тем учебного года. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки (отметки) за год.

2.14. Комплексная работа проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Отметка за комплексную работу фиксируется учителем в тетради или журнале фиксирования результатов обучения и учитывается при выставлении оценки за год.

2.15. По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вводится зачетная система оценивания. Объектами контроля по данному курсу являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений. В конце учебного года проводится административный итоговый тест.

3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Содержанием промежуточной аттестации являются тестирование по математике и русскому языку и комплексная работа, которые проводятся не позднее 25 апреля текущего учебного года.

3.2. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?»».

Во 2-4 классах используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2».

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

3.3. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

3.4. Количество тематических, проектных и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа. (Приложение 2. «Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения»).

3.5. Мониторинг сформированности личностных результатов (самооценка и мотивация) проводится классным руководителем и (или) школьным психологом в период промежуточной аттестации и имеет не персонифицированный характер.

4. Оценочные шкалы.

4.1. Нормы оценивания результатов учебно-познавательной деятельности учащихся 2-4 классов установлены по каждому предмету в 5-балльной шкале в соответствии с рекомендациями оценки достижения планируемых результатов.

4.2. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Уровень достижений (оценка)	Выполнение заданий		Отметка
	базового уровня	повышенного уровня	
высокий	100%	65-100%	«5»
повышенный	66 -100%	50-64%	«4»
базовый	50 -65 %	0 - 49%	«3»
ниже базового	50%	-	«2»

4.3. Во 2-4 классах в журнал ставится отметка по четырех балльной шкале.

По итогам четверти, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка по четырех балльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

4.4. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки результатов обучения. Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям (законным представителям).

Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% учащихся смогли справиться с большинством заданий. Для некоторых учащихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

4.5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

5. Ведение документации.

5.1. Документация учителя:

- рабочая программа;
- классный журнал;
- специальная тетрадь или папка фиксирования оценки в виде процентов выполнения объема работы;
- портфолио ученика.

Приложение 1.

Виды промежуточной аттестации.

Вид	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки

Входная	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале фиксируется во 2-4 кл.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются 1 кл. в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со 2 класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» во 2-4 кл.; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя в 1-4 кл.

			работы (при наличии инструментария)	
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизи- рованные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» во 2- 4 кл.; в виде процентов выполнения объема работы оценка в 1-4 кл. фиксируется в специальной тетради учителя.

Приложение 2.

**Количество
итоговых контрольных работ по годам обучения**

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Русский язык				
Входной административный контрольный диктант	-	1	1	1
Входное административное контрольное списывание	-	1	-	-
Административный контрольный диктант (1 полугодие, год)	- 1	1 1	1 1	1 1
Административный контрольный срез (1 полугодие)	1	-	-	-
Контрольный диктант (1, 3 четверть)	1	2	2	2
Контрольное изложение	-	-	-	2
Математика				
Входная административная контрольная работа	1	1	1	1
Административная контрольная работа (1 полугодие, год)	2	2	2	2
Контрольная работа (1, 3 четверть)	1	2	2	2
Окружающий мир				
Контрольная работа (1 полугодие, год)	1	2	2	2
Литературное чтение				
Контрольная работа (год)	1	1	1	1
Интегрированные работы				
Административная интегрированная работа (входная, 1 полугодие)	2	2	2	2
Годовая комплексная контрольная работа	1	1	1	1
Проект (в конце года)	1	1	1	1

Примечание: Тематические контрольные работы и тесты, творческие, практические работы проводятся по усмотрению каждого учителя в зависимости от УМК, согласно рабочей программе.